

- etapele și sarcinile pentru realizarea lucrării;
- modului în care ele vor fi evaluate (baremele/grilele/criteriile de notare);
- condițiilor care le sînt oferite pentru a realiza aceste activități (aparate, ustensile de laborator, materiale etc.);
- criteriile de evaluare a activității practice.

**Lucrările practice** la biologie prezintă particularități metodice în funcție de obiectul didactic principal urmărit, de modalitățile de organizare și în funcție de activitatea care predomină.

Pot fi organizate lucrări practice la o anumită etapă din cadrul lecției, sau prin sarcini de extindere pentru o perioadă îndelungată de timp (de ex., cîteva zile, 1-2 săptămîni).

*În cadrul lucrărilor practice, nu se necesită acordarea notei pentru fiecare elev.*

**Lucrările de laborator**, ce au la bază experiment cu scop de investigare sau cercetare, sînt desfășurate pe perioada unei lecții de descoperire și cuprinde următoarele etape principale:

1. Stimularea interesului pentru efectuarea experimentului (crearea unei motivații, de ex. prin curiozități, date interesante și relevante)
2. punerea unei probleme
3. emiterea unor ipoteze asupra experimentului
4. stabilirea modalităților de verificare a ipotezelor - etapele desfășurării experimentului
5. prelucrarea datelor obținute
6. verificarea rezultatelor
7. formularea concluziilor

*În cadrul lucrărilor de laborator, activitatea individuală a elevului, necesită apreciere, prin acordarea notei fiecărui elev.*

**NB Se recomandă organizarea și desfășurarea lucrărilor practice și de laborator în numerar, după cum urmează:**

Clasa a VI-a – 5 lucrări;

Clasa a VII-a – 5 lucrări;

Clasa a VIII-a – 5 lucrări;

Clasa a IX-a – 5 lucrări;

Clasa a X-a – 8 lucrări (profil real), 3 lucrări (profil umanistic);

Clasa a XI-a – 6 lucrări (profil real), 2 lucrări (profil umanistic);

Clasa a XII-a – 5 lucrări (profil real), 2 lucrări (profil umanistic).

Metodele enumerate mai sus permit profesorului să obțină puncte de reper și să acumuleze informații asupra derulării activității elevului, oferindu-i astfel elevului posibilitatea de a arăta ceea ce știe într-o varietate de contexte și situații. Pe baza acestor informații profesorul își fundamentează judecata de valoare într-o *apreciere obiectivă* a achizițiilor elevilor și a progreselor înregistrate.

**Evaluarea sumativă** este evaluarea generală a asimilării materiei, care intervine în momente precise (la finele unui semestru sau an școlar, la finele unui modul, sau a două module comasate, cărora orientativ le revin circa 15-20 ore, în numerar se pot propune 3-4 probe de evaluare sumativă, pe parcursul anului școlar, luînd în considerare numărul de ore acordat disciplinei, profilul, treapta de învățămînt).

Evaluările realizate la finele anului de studii vor demonstra posedarea subcompetențelor pentru clasa respectivă și a competențelor specifice indicate în curriculum.

## Asigurarea didactică

a) Manuale de bază, recomandate de Ministerul Educației în anul de studii 2013-2014:

Clasa a V-a

Z. Galben-Panciuc, Științe, manual pentru clasa a V-a, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2010.

Clasa a VI-a

*practice +  
laborator*