

În acest context se vor aplica metode ce formează la elevi valori și atitudini personale, spre exemplu: *studiul de caz, interviul, jocul de rol, dezbaterile etc.*

**Savoir être** este rezultatul a trei componente: *Savoir/ cunoștințe + Savoir faire/ priceperi și deprinderi + Savoir vivre/ atitudini* și reprezintă competența formată, manifestată prin comportament observabil și măsurabil, raportat la o situație concretă.

Unele metode/tehnici utilizate în procesul de formare a competențelor se realizează în cadrul *activității în grup*, altele - în cadrul *activității individuale*. Aceste forme de activitate prezintă anumite valențe formative:

- activitatea în grup contribuie la formarea abilităților/competențelor de comunicare: parteneriat, cooperare, colaborare, luarea deciziilor etc.;
- activitatea individuală dezvoltă abilități de acțiune independentă/ personalizată: autoinstruire, autoresponsabilitate etc.

Abordarea unei astfel de strategii în procesul educațional la biologie presupune diversitate și creativitate în educație, aspect important ce deschide noi perspective în formarea personalității elevului și în transformarea societății.

## V. Strategii de evaluare

**Evaluarea inițială** este obligatorie, în scopul determinării nivelului de cunoștințe al elevilor la începutul anului de studii.

Pedagogia axată pe competențe orientează vectorul evaluării spre o evaluare continuă/ formativă prin diverse modalități:

- prin motivarea elevilor și realizarea feedback-ului;
- prin stimularea la elevi a efortului de autoevaluare formativă (*autoevaluarea formativă reprezintă procesul prin care elevul însuși este pus să judece calitatea lucrului său în raport cu obiectivele definite și cu criteriile de apreciere propuse*);
- prin formarea deprinderilor de evaluare reciprocă (*evaluarea reciprocă constituie un proces de interacțiune evaluativă, orientat spre emiterea unor judecăți de valoare în baza unor criterii prestabilite*);
- prin evidențierea succesului, realizând astfel principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat).

**Evaluarea formativă** constă în formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale.

În acest context, în activitatea didactică va reuși acel profesor, care va oferi la fiecare lecție un *set de sarcini didactice pe nivele*, elaborate în contextul taxonomiilor corespunzătoare, fapt ce va permite valorificarea la maximum a potențialului intelectual al fiecărui elev.

*Prin sarcini didactice cu divers nivel de dificultate, profesorul orientează și dirijează activitatea de studiere a elevilor, evidențiază ce și cum trebuie să învețe, formându-le un stil de muncă intelectuală. Evaluarea realizată astfel evită caracterul de "surpriză" al rezultatelor. Ea nu se efectuează în scop de "sanționare", ci permite autoevaluarea rezultatelor obținute, transformând elevul în subiect al propriei formări.*

În procesul de evaluare continuă la clasă, în cadrul lecțiilor de biologie se vor folosi atât metode tradiționale de evaluare: *chestionare orale și scrise, cit și metode interactive: investigații, lucrări practice, lucrări de laborator, portofoliul etc.* utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a gradului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic.

\* Pentru realizarea cu succes a unei activități practice, elevii trebuie să fie avizați de către profesor asupra:

- importanței respectării normelor de protecție a muncii în cercetarea biologică;
- tematicii și obiectivelor lucrărilor;