

Afectiuni ale sistemelor de organe - formarea subcompetențelor și a deprinderilor în aplicarea unor exerciții de acordare a primului ajutor în caz de înec, electrocutare, șoc hipo- și hipertermic, arsuri, degerături, lipotemie, sincopă, hemoragie, intoxicație, indigestie, entorse, luxații, fracturi etc.

formarea comportamentului conștient despre importanța unui mod sănătos de viață; dezvoltarea abilităților

Igiena sistemelor de organe - formarea comportamentului conștient la elevi despre necesitatea respectării igienei zilnice și a profilaxiei diferitor boli ale sistemelor de organe.

Clasa a XII-a:

Ereditatea normală și patologică la om - formarea subcompetențelor în analiza impactului unor factori mutageni de mediu: radiație, poluanți chimici și biologici asupra organismelor și propunerea modalităților pentru profilaxia bolilor ereditare.

Ecologia și protecția mediului - formarea competenței de a se implica personal în activități de menținere a propriei stări de sănătate și a celor din jur; formarea și dezvoltarea subcompetențelor de formulare a unor recomandări de igienă personală și de ocrotire a mediului, de planificare și participare a activităților de salubritate a mediului.

IV. Recomandări cu referire la optimizarea strategiei didactice

Desfășurarea demersului educațional în contextul pedagogiei axate pe competențe impune proiectarea complexă a **strategiei didactice** oportune formării competențelor la elevi reflectate în curriculum.

Competența / Savoir être este rezultanta a trei componente: *Savoir/ cunoștințe + Savoir faire/ priceperi și deprinderi + Savoir vivre/ atitudini*. În procesul de studii aceste componente se formează prin sarcini didactice corespunzătoare și prin adaptarea unei game de tehnici interactive care asigură o educație dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă.

- Componenta **Savoir/ cunoștințe** are scopul de a interioriza informația comunicată. În acest caz sînt implicate anumite procese psihice (percepția, memoria și unele operații elementare de gîndire). La elaborarea sarcinilor didactice pentru acest nivel se folosește pe larg *taxonomia lui Bloom*, orientată spre formarea la elevi a minimumului intelectual necesar și suficient.

Pentru asimilarea/interiorizarea conștientă a informației pot fi utilizate metode de informare/documentare: *SINELG, interviul pe trei trepte, lectura ghidată, observația* etc.

- Componenta **Savoir faire/ priceperi și deprinderi** se axează pe dezvoltarea la maximum a capacităților intelectuale și cele psihomotorii la elevi, acestea determinînd locul real al copilului în viitor. Pentru dezvoltarea potențialului intelectual pot fi folosite *taxonomiile: Tolingherova, Simpson, Dove, Bloom* etc.

În acest caz, se recomandă metode cu efect sporit la lecțiile de biologie, cum ar fi *observația, experimentul, lucrarea practică, lucrarea de laborator, modelarea, reprezentările grafice, scheme structurate logic, scheme corelative* etc. - metode care au un caracter aplicativ și formează la elevi priceperi și deprinderi acțional practice.

NB În perioada postmodernă un rol deosebit le revine tehnologiilor informaționale. Din acest punct de vedere elevii vor utiliza diferite programe computerizate pentru selectarea, prelucrarea și prezentarea informației referitoare la particularitățile structurilor, proceselor, fenomenelor biologice.

- Componenta **Savoir vivre/ atitudini** urmărește să formeze la elevi atitudini și comportament, în contextul condițiilor sociale bine determinate. Acest scop poate fi atins în cazul, cînd la elaborarea sarcinilor didactice se va folosi *taxonomia lui Krathwohl*.