

Sugestii și recomandări privind formarea și dezvoltarea competențelor și a comportamentului responsabil la elevi, în caz de situații excepționale și situații de nevoi personale, în cadrul lecțiilor la disciplina Biologie

În contextul formării la elevi a competențelor transversale/transdisciplinare, în baza principiului de integrare, în cadrul studierii disciplinei Biologie profesorii vor:

- explora oportunitățile oferite de curriculumul la Biologie, în scopul formării la elevi a competenței de protecție și menținere a propriei stări de sănătate și a celor din jur;
- forma subcompetențe pentru dezvoltarea competenței de aplicare a tehnicilor interactive în cunoașterea specificului biologic a organismelor și a corelației dintre ele;
- forma atitudini și deprinderi de comportament responsabil în cazul unor situații de risc și situații de nevoi personale.

Pentru o realizare cu succes în susținerea problemelor abordate se recomandă următoarele subiecte din curriculum.

Clasa a VI-a:

Efectele acțiunii omului asupra diversității mediului – dezvoltarea subcompetențelor în planificarea și realizarea acțiunilor pentru creșterea și îngrijirea plantelor de cultură, plantelor decorative, animalelor domestice și a celor din localitate; argumentarea despre necesitatea securității copiilor în contact cu animalele.

Clasa a VII-a:

Igiena organelor de simț la om – dezvoltarea unui comportament conștient pentru înțelegerea despre necesitatea de mare importanță în aplicarea regulilor de igienă zilnică pentru menținerea stării de sănătate a organelor de simț la om.

Igiena sistemelor vitale – formarea abilităților de elaborare a unui regim alimentar pentru menținerea echilibrată a metabolismului; propunerea unei liste de reguli de igienă a sistemelor vitale.

Clasa a VIII-a:

Igiena sistemelor de organe la om (nervos, endocrin, locomotor, reproducător) – dezvoltarea subcompetențelor în planificarea acțiunilor și a programelor optime de activitate pentru menținerea stării de sănătate a sistemelor de organe la om.

Educație sexuală – formarea subcompetențelor în formularea recomandărilor pentru profilaxia bolilor sexual-transmisibile; formarea atitudinii pozitive și conștiente față de importanța dezvoltării, maturizării organismului uman, menținerii stării de sănătate a sistemului reproducător în scopul planificării familiei pentru unei generații sănătoase.

Afecțiuni ale sistemului locomotor și acordarea a prim ajutor în caz de afecțiuni – formarea subcompetențelor și a deprinderilor în aplicarea acțiunilor de acordare a prim ajutor în caz de entorse, luxații, fracturi etc.

Influența factorilor nocivi asupra organismului uman (tutun, alcool, droguri) – formarea comportamentului conștient despre importanța unui mod sănătos de viață; dezvoltarea abilităților de formulare a unor recomandări pentru modul sănătos a organismului uman și precauție asupra consecințelor nocive, pericolului de intoxicație a organismului uman cu unele substanțe toxice, tutun, alcool, droguri etc.

Clasa a IX-a:

Profilaxia bolilor ereditare – formarea comportamentului conștient despre existența unor boli ereditare la om ce se transmit pe cale ereditară; analiza acțiunii factorilor de mediu în apariția bolilor ereditare la om și propunerea modalităților de profilaxie ale acestora.

Clasa a X-a:

Virusuri, Bacterii – formarea atitudinii față de pericolul pe care îl pot provoca virusurile, bacteriile în situații epidemice; formarea subcompetențelor de proiectare a acțiunilor de ocrotire a organismelor, respectarea regulilor de igienă în cazul unor maladii respiratorii, gastro-intestinale.

Clasa a XI-a:

situații de risc!
Ajutor medical!